



Master Roordawei 1 A
8604 ES Tijnje
Tel: 0513-571600
Mail: directie@deopstekker.nl

Nieuwsbrief 3 juli 2020

Training Rots en Water voor groep 5 en 6

In een paar groepen bij ons op school is de groepsdynamiek af en toe uitdagend. Wij hebben daarom bij de start van het nieuwe schooljaar Frits Schnoor bereid gevonden die in groep 5 en 6 een training Rots en Water gaat verzorgen.

Rots & Water, een psychofysieke training voor jongens en meisjes. Psychofysiek werken betekent dat via een actieve, fysieke invalshoek positieve sociale vaardigheden worden aangeleerd. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie-en confrontatievaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten.

The leader in me

Sociale vaardigheden, hoe gaan we dat doen op De Opstekker? Met



'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde

leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'.

De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun succes. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen.

Het leiderschap van Covey gaat vooral over zelf-leiderschap en 7 gewoonten die je helpen dat te ontwikkelen. The Leader in Me maakt van de basisschool een speelse omgeving om maximaal te oefenen in deze gewoonten.

Gewoonte 1:

Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes.

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. 'Wees proactief' gaat over de vraag: neemt een kind die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Als leraar kunt u kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2:

Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan

Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar doelen leren stellen en het stappenplan kunnen bedenken hoe ze dat kunnen bereiken. Hier zit "het nut ervan" voor leerlingen. Leerlingen leren zo gestructureerd en volgens een plan te werken en u helpt ze steeds een stukje zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3:

Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

Dit geldt ook na schooltijd. U leert leerlingen de gewoonte dat belangrijke zaken gepland moeten worden. Het werken met een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust (het brein houdt van regelmaat) en zorgt ervoor dat de belangrijke dingen ook daadwerkelijk gebeuren. Het gaat dan niet alleen om huiswerk, maar ook om sporten, het verzorgen van huisdieren etc. Het aanleren van plannen is niet moeilijk. De mindset die erbij hoort is wat lastiger: omarm dat jij regie hebt op de dag in plaats van andersom.

geen (blijvend) resultaat. Ook vanuit de leerling gezien: bij het samenwerken (denk aan groepswork, sector/profielwerkstukken, presentaties) zien we dat leerlingen vooral vanuit hun eigen beelden de samenwerking aangaan, met alle gevolgen van dien (samenwerking lukt niet, ruzie, onvoldoendes). De vaardigheid van het empathisch luisteren vergt veel training, maar is voor leerlingen (en volwassenen) ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 4:

Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen

Dat klinkt volwassen, win-win. Toch kunnen ook kinderen hier heel goed mee om gaan. Als je ruzie hebt, of een verschil van mening, moet de oplossing voor beide partijen goed zijn, anders gaat het niet werken. Deze gewoonte gaat over denken vanuit overvloed, samen succesvol zijn: welke oplossing werkt voor iedereen? Denk hierbij aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag. De gewoontes 4, 5 en 6 staan sterk met elkaar in relatie: de mindset van habit 4, de vaardigheid van habit 5 en het doel/resultaat van habit 6. In vervolgoopleidingen is de competentie samenwerking van groot belang, ook in de vele beroepen daarna.

Gewoonte 6:

Synergie - Samen is beter

Synergie draait om samenwerken. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Het gaat hier niet alleen over de samenwerking in schoolverband, maar bijvoorbeeld ook om sporten in een team. Het lijkt op win-win, maar win-win gaat over jouw manier van denken: welke oplossing is goed voor iedereen? Synergie gaat over hoe je samen tot de beste oplossing komt. Bij het leren samenwerken kan het volgende stappenplan helpen:

1. Benoem het dilemma
2. Wat is jouw idee?
3. Wat is mijn idee?
4. Wat zijn andere ideeën die we kunnen bedenken?
5. Welk idee kiezen we?

Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen, en eigen standpunten los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

Gewoonte 5:

Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat

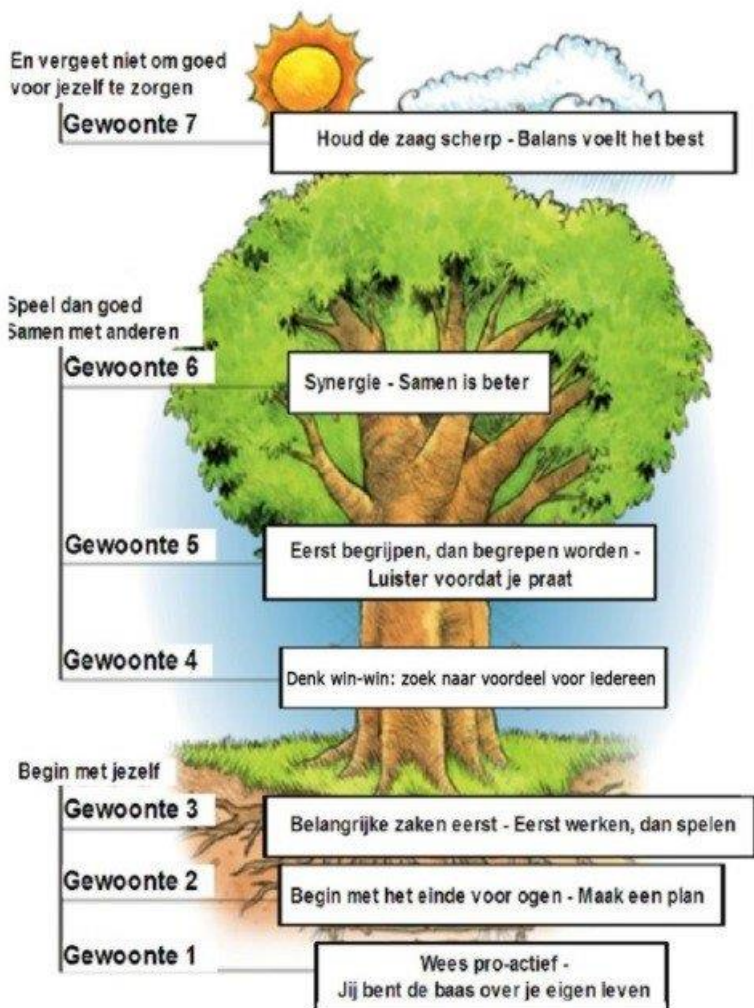
Praten met, of praten tegen de leerling, dat is het verschil. Als volwassenen zijn we nogal eens geneigd om bij leerlingproblemen de oplossing direct te willen aandragen. We zijn immers volwassen en ervaren, hebben zaken zelf meegemaakt of gezien. Het effect is echter dat leerlingen reactief gedrag vertonen en geen eigenaar zijn van de oplossing, met als resultaat...

Gewoonte 7:

Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook altijd doen? Hobbies, spelen, sporten, even

helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij kind zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen eigenlijk hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken kunnen zijn? Wat de gevolgen kunnen zijn? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe faciliteren wij leerlingen om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Leren we leerlingen om inspiratie te zoeken, te vinden en wellicht zelfs uit te dragen?



Een logische opbouw

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en dat wordt gevisualiseerd als een boom. Bij het wortelgestel staan de eerste drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Het zijn gewoonten die initiatiefvol en stevig maken, grip geven op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid en aandeel hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.

- Het werkt van binnen naar buiten

Eerst werken aan jezelf, jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden en jouw doelgerichtheid en dan pas kijken naar de ander en jouw relaties met anderen.

- Geen lesboek maar voorbeeldgedrag

Het zijn de leerkrachten die de 7 gewoonten tot leven brengen. "Kijk, daar zie ik een mooi voorbeeld van gewoonte 5 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden!'. Leerkrachten doen wat zij deden maar geven er nieuwe woorden en inhoud aan.

- Een gemeenschappelijke, compacte taal

Als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak.

- Een proces binnen de praktijk van alledag

De praktijk van alledag laat leerlingen maximaal oefenen in persoonlijk leiderschap. De aandacht voor de 7 gewoonten wordt bovendien verbonden aan de andere onderwijsdoelen binnen de school.

En dat werkt!

Kinderen leren van binnenuit: niet omdat het zo moet, maar omdat het in hen is gezaaid en tot bloei gekomen.

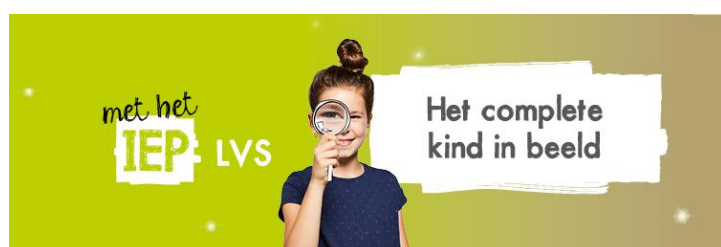
Als team zijn wij zeer enthousiast. Deze manier van werken past helemaal bij ons en is al verwoord in onze visie. Maar alvorens wij dit kunnen overbrengen aan de leerlingen, zullen wij als team eerst

opgeleid moeten worden. De eerste teamtraining is een tweedaagse en wel op donderdag 8 en vrijdag 9 oktober. De leerlingen zijn deze 2 dagen vrij, de herfstvakantie start gewoon twee dagen eerder. Het begeleidingstraject duurt 4 jaar.

Bij The leader in me past geen Cito leerlingvolgsysteem meer. Wij gaan de kinderen voortaan volgen via het IEP systeem.

IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het *niet* kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.



In het nieuwe schooljaar zal Geartsje Paulusma overgaan naar 4 dagen werken. Op vrijdagen is ze vrij. Maandag en woensdag is ze te vinden op de bovenbouwlocatie en op dinsdag en donderdag op de onderbouwlocatie.

Agenda	
17 aug.	Eerste schooldag
19 aug.	Luizenpluis
24 aug.	19.00 uur Informatieavond
1 sept.	Annemiek werkt voor Redmer
15 sept.	Prinsjesdag
16,17 en 18 sept.	Groep 7 en 8 op kamp. Zeilschool De Veenhoop.
22 of 24 sept.	Groene Spelen voor groep 3 en 4 in Gorredijk
30 sept. t/m 7 okt.	Kinderboekenweek. Het thema is En Toen? Geschiedenis
6 okt.	De Groene Spelen voor groep 5 en 6 in Gorredijk
8 en 9 okt.	De leerlingen zijn vrij. Het team heeft de teamtraining TLIM.
12 t/m 16 okt.	Herfstvakantie



Groep 7 heeft het schooljaar afgesloten met een high tea.





Groep 8 heeft in alle groepen een afscheidsspeech gehouden en iedereen getraceerd. Wat een leuk alternatief. Bedankt!

The movie De DJ draait door



De film van groep 8 2019-2020 is online te bekijken via

<https://youtu.be/OsJEsv2CIBM>



Wij zijn Doede van der Veer heel veel dank verschuldigd. Samen met zijn crew heeft hij er iets moois van gemaakt. Doede, bedankt!!



Gerben, Jitse, Jorrit, Cynthia, Remco, Lieke, Akshay, Collin, Hayo, Sanne, Julia, Lysanne, Doutsen, Marije, Jackelien, Tessa, Fardau, Sven

Wij houden van jullie,
heel veel succes en plezier
op het Voortgezet.



Dikke tút van alle
leerlingen en meester en
juffen van de Opstekker.



Nieuwkomers

Juf Christa

Volgend schooljaar zal Christa Koopmans voor een jaar aan onze school verbonden zijn als onderwijsassistent. Ze komt 4 ochtenden de groepen 3 en 6 ondersteunen. Op dinsdag- en vrijdagochtend is zij in groep 6 en op de woensdag- en donderdagochtend is zij in groep 3 te vinden.

Meester David

David zal zijn LIO-stage (LIO staat voor leerkracht in opleiding) doen in groep 7. Annegonda gaat hem daarbij begeleiden. De stage duurt een half jaar. David zal tot de kerstvakantie aan onze school verbonden zijn. Hij werkt op de dagen dat Annegonda ook werkt, nl. op de maandag, donderdag en vrijdag.



Nu al vakantie. Het voelt nog niet zo. Heeft alles te maken met de Coronatijd. We sluiten het schooljaar rustig af.

We hebben de vorderingen van de leerlingen de afgelopen weken geanalyseerd en we zijn tot de conclusie gekomen dat de meeste lesstof wel aan bod is gekomen. De Cito-toetsen geven dit nl. aan. In het nieuwe schooljaar zal het automatiseren (rekenen) en de spelling extra aandacht krijgen. Het vak spelling is nl. erg leerkracht-afhankelijk.

Maar dit is ook een compliment voor u. U heeft het onderwijs op afstand mede mogelijk gemaakt. U heeft uw kind (eren) begeleid. Dank daarvoor.

Het nieuwe schooljaar biedt allemaal uitdagingen voor ons en uw kinderen. We gaan er enthousiast tegenaan. Maar nu eerst 6 weken vakantie. Ik wens u namens het hele team een prettige vakantie toe en kom weer heelhuids thuis.

Geartsje Paulusma



Wist u dat de Nieuwsbrief ook op onze site terug te vinden is?

www.deopstekker.nl